



Voir
au futur



L'Université comme vecteur de développement durable pour nos sociétés

Par Alain Webster

Vice-recteur au développement durable et aux relations gouvernementales
et vice-recteur au Campus de Longueuil

Dans le cadre du 1^{er} Forum national sur l'essor de l'économie verte
18 mars 2013

Introduction

- Le verdissement de l'économie est une démarche essentielle dans une stratégie de développement durable (DD) et une stratégie économique qui se répand de plus en plus.
- Comme le soulignait *l'Alliance pour une économie verte au Québec*, « Prendre position dans un monde en transition vers une économie verte est donc un passage nécessaire pour le Québec ».
- Une démarche dans laquelle les universités auront à jouer un rôle clé de formation et d'innovation.



Introduction

- La majorité des universités québécoises, comme plusieurs entreprises et institutions, ont développé des politiques ou plans d'action en DD. C'est le choix effectué par l'Université de Sherbrooke (UdeS) depuis 2005, lors de l'adoption de la Politique de développement durable, et c'est un choix clairement réaffirmé dans le plan stratégique *Réussir 2010-2015*.
- Dans un contexte universitaire, cette prise en compte se traduit par trois axes majeurs d'intervention :
 - intégrer le DD à la mission d'enseignement et de recherche;
 - revoir l'ensemble des activités d'opération de l'UdeS;
 - favoriser les transferts vers la collectivité.



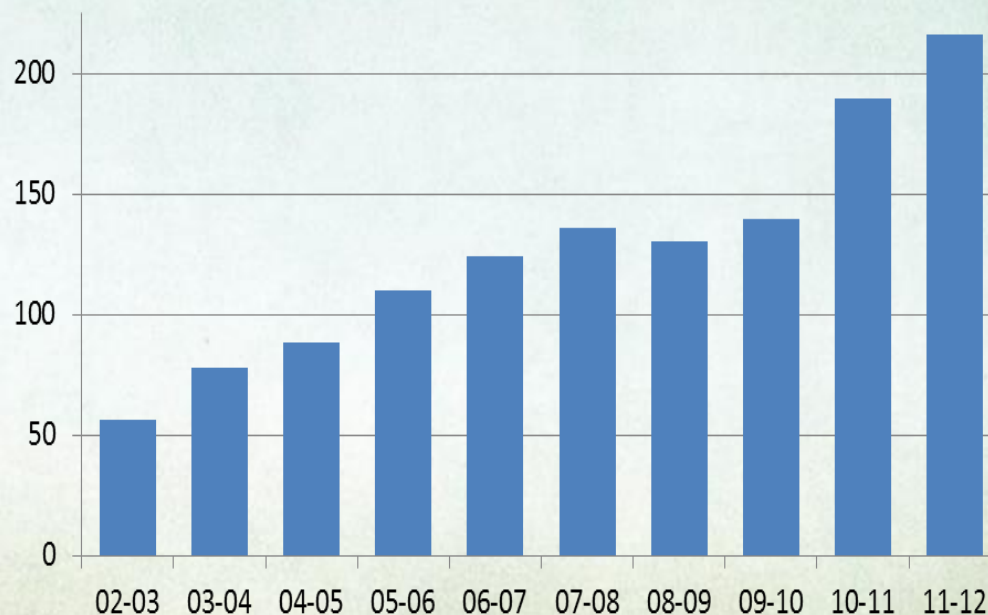
1. Le DD dans la mission d'enseignement

- Les universités offrent une diversité de programmes spécialisés dans le domaine du DD et de l'environnement en réponse à une forte demande sociétale.
- L'UdeS a fait le choix de prioriser ce domaine par des programmes de formation spécialisés offerts par les facultés ou par le Centre universitaire de formation en environnement (CUFE):
 - 5 baccalauréats
 - Incluant le nouveau baccalauréat en études de l'environnement
 - 5 maîtrises
 - Incluant les 9 cheminement de la maîtrise en environnement
 - 6 doctorats
 - 11 microprogrammes et diplômes de 1^{er} et 2^e cycles
 - et plusieurs autres programmes de recherche aux cycles supérieurs permettant de développer cette expertise spécifique



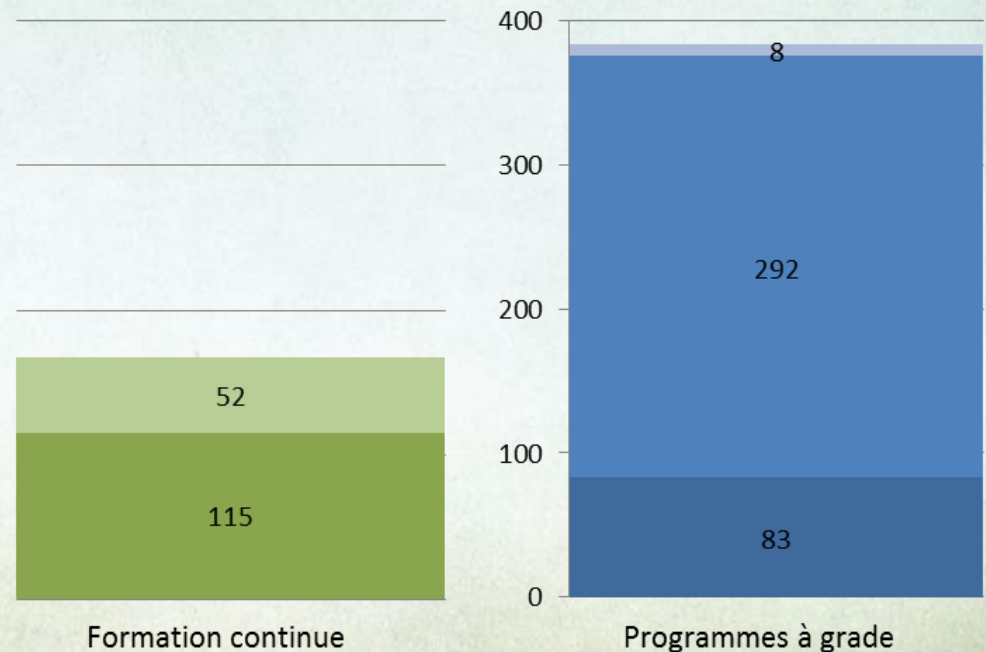
1. Le DD dans la mission d'enseignement

Les programmes du Centre universitaire de formation en environnement se caractérisent par leur caractère interdisciplinaire et par leur forte croissance au cours de la dernière décennie, reflétant bien le besoin de formation dans ce secteur.



1. Le DD dans la mission d'enseignement

- Une réponse à ces besoins qui s'effectue tant au niveau de l'offre de programmes à grade que de la mise en place de formations plus courtes suivies dans un parcours de formation continue.



1. Le DD dans la mission d'enseignement

- De façon complémentaire à la formation spécialisée, quelques universités, dont Sherbrooke, ont choisi d'intégrer le concept du développement durable dans tous les programmes de baccalauréat de façon à:
 - répondre à des pratiques professionnelles en mutation comme pour la formation de baccalauréat en génie ou en administration;
 - répondre au besoin plus général de l'éducation au DD (citoyens responsables),



1. Le DD dans la mission d'enseignement

Une stratégie graduelle d'intégration du DD qui:

- s'appuie sur une collaboration cégeps/universités : le PACTE2D;
- nécessite un cadre institutionnel adéquat permettant l'intégration de la démarche dans:
 - le plan stratégique Réussir 2010-2015,
 - les concours pédagogiques,
 - les évaluations des programmes.
- permet un accompagnement du corps professoral sur une base volontaire.



2. Le DD dans la mission de recherche

- À l'UdeS, plus d'une centaine de chercheurs et près de 20 chaires ou centres de recherche œuvrent dans le domaine de l'environnement ou du DD. Il s'agit ici, comme ailleurs, d'un important créneau de recherche.
- Cela contribue à la formation de spécialistes par la recherche et de formation à la recherche.
- Une innovation qui contribue grandement à rendre possible et à mettre en œuvre cette nouvelle économie.
- Une démarche qui s'effectue de plus en plus en concertation entre les universités et les acteurs économiques comme, par exemple, pour le CTA ou le C2MI.



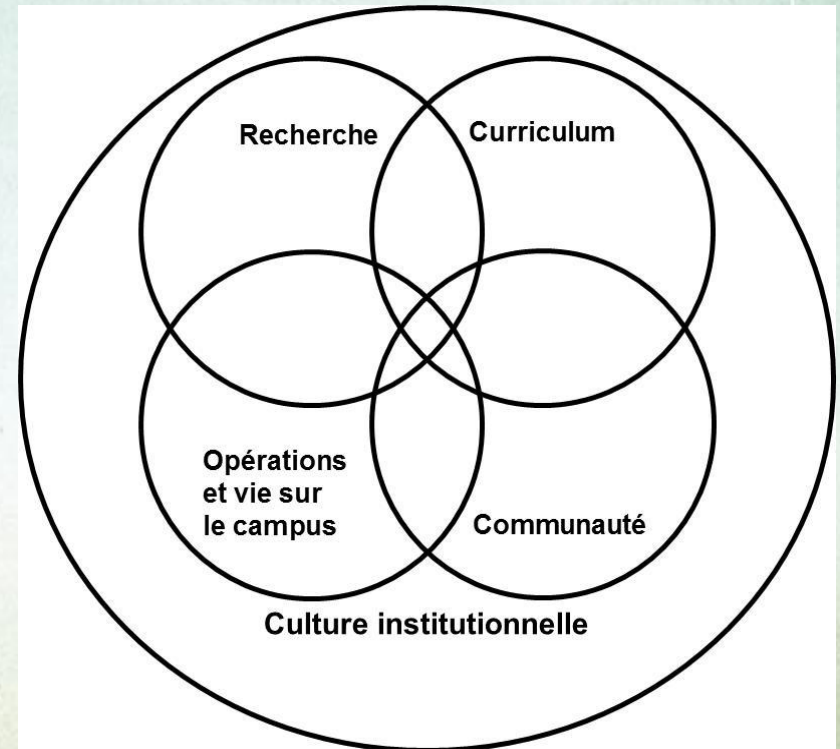
2. Le DD dans la mission de recherche

- La dernière Stratégie québécoise de recherche et d'innovation accordait une place prépondérante à l'économie verte. Ainsi, « *La SQRI 2010-2013 [...] engage résolument le Québec sur la voie de l'économie verte, l'économie de demain. Le gouvernement entend profiter pleinement des atouts du Québec pour stimuler le développement de projets dans les technologies propres* ».
- Il faut espérer que la prochaine Politique nationale de la recherche permettra de poursuivre dans cette voie et de l'accentuer.
- Il s'agit d'une démarche importante permettant de soutenir la recherche dans des créneaux prioritaires de l'économie verte et de favoriser l'innovation en concertation avec l'ensemble des acteurs.
- C'est également une démarche essentielle pour la formation de spécialistes aux cycles supérieurs dans le domaine de l'économie verte.



3. Une approche de plus en plus intégrée à l'UdeS

- La mise en œuvre d'une stratégie de DD est également l'occasion de définir une nouvelle culture institutionnelle regroupant l'ensemble des activités universitaires, tout en favorisant les transferts vers la communauté.
- Une approche qui se construit graduellement et contribue à faire de nos campus de véritables laboratoires de DD favorisant ainsi l'essor de cette économie verte.



Adaptée de
Chase 2009 et Jones 2010



En guise de conclusion...

- La prise en compte du DD dans les universités est une réalité de plus en plus tangible. Nous avons probablement franchi un point de non-retour et il s'agit là d'un atout important pour favoriser le développement de cette nouvelle économie au Québec.
- L'essor de cette économie verte constitue une opportunité exceptionnelle pour le développement de la société québécoise.
- En raison de sa double mission d'enseignement et de recherche, l'université est un lieu privilégié pour favoriser cette transition vers cette nouvelle économie.
- Cette transition engendre des besoins spécifiques de formation continue des travailleurs et la formation de spécialistes capables de travailler à l'interface des disciplines. Une transition qui est déjà en marche.

